

## Raportul UE „Strategia universitară 2015“ („Strategy University 2015“)

*Agenda educațională a Uniunii Europene, Europa 2020 - Raport UE privind reformarea sistemului universitar*

Raportul Comisiei Europene (CE) arată că numeroase instituții de învățământ superior pun accentul prea puțin pe calitatea predării și mai mult pe cercetare, în condițiile în care agenda educațională a Uniunii Europene, Europa 2020, se axează pe promovarea creșterii economice și a integrării absolvenților de facultate în câmpul muncii, însă de cele mai multe ori, pregătirea studenților nu corespunde cu cererea de pe piață.

*“Rolul predării în definirea meritului academic are nevoie de un accent și de o recunoaștere mai puternice, în special în termeni de carieră. Sunt total de acord cu propunerea ca toate cadrele didactice din învățământul superior să fie învățate cum să predea”* Androulla Vassiliou, Comisarul european pentru educație.

### RECOMANDARI - Recomandările Uniunii Europene

1. Autoritățile publice responsabile pentru învățământul superior ar trebui să asigure existența unui cadru durabil, bine finanțat, care să sprijine eforturile instituțiilor de învățământ superior în ceea ce privește îmbunătățirea calității predării și a învățării.
2. Fiecare instituție ar trebui să elaboreze și să pună în aplicare o strategie pentru sprijinirea și îmbunătățirea continuă a calității predării și a învățării, alocând nivelul necesar de resurse umane și financiare pentru sarcina respectivă și integrând această prioritate în misiunea generală, acordând aceeași importanță predării, cât și cercetării.
3. Instituțiile de învățământ superior ar trebui să încurajeze, să aprecieze și să țină seama de feedbackul studenților, care ar putea detecta din timp probleme în ceea ce privește predarea și învățarea și ar conduce la îmbunătățiri mai rapide, mai eficiente.
4. Până în 2020, toți membrii personalului didactic din instituțiile de învățământ superior ar trebui să fi beneficiat de formare pedagogică certificată. Educația profesională continuă a profesorilor ar trebui să devină o cerință pentru profesorii din învățământul superior. De asemenea, deciziile privind intrarea, avansarea și promovarea personalului didactic ar trebui să țină seama de o evaluare a competenței de predare, pe lângă alți factori.
5. Instituțiile de învățământ superior ar trebui să introducă și să promoveze abordări ale predării, învățării și evaluării transversale, transdisciplinare și interdisciplinare, care să îi ajute pe studenți să își aprofundeze cunoștințele și să își dezvolte spiritul antreprenorial și inovator.
6. Statele membre, în colaborare cu regiunile, sunt încurajate să acorde prioritate, în cadrul acordurilor de parteneriat din cadrul fondurilor structurale, inițiativelor pentru sprijinirea dezvoltării competențelor pedagogice, a elaborării și punerii în aplicare a programelor relevante pentru nevoile sociale și de pe piața muncii și a consolidării unor parteneriate între învățământul superior, întreprinderi și sectorul cercetării.

Ref.: <http://www.mecd.gob.es/dctm/eu2015/2010-eu2015-ingles.pdf?documentId=0901e72b804260c4>

---