

Tematica posturi concurs sem I, 2016/2017

Lector, poziția 13

1. Fenomenul de discriminare privind persoanele cu handicap
2. Drepturile persoanelor cu handicap
3. Rolul familiei în evoluția persoanei cu handicap
4. Principiile respectării și promovării drepturilor copilului în educație
5. Aspecte ale respectării unor drepturi ale copilului: dreptul la nediscriminare, dreptul la educație, dreptul la identitate, dreptul la familie
6. Formarea profesională și integrarea în munca persoanelor cu handicap
7. Autonomia adultului cu handicap
8. Factorii determinanți ai formării și dezvoltării personalității. Personalitate și dezvoltare
9. Modalități de evaluare a personalității la deficienți. Metode și metodologie în psihopedagogia specială
10. Tehnica psihodiagnozei personalității
11. Metodologia diagnozei copiilor cu deficiențe de intelect
12. Recuperarea prin învățare la copii cu deficiențe de intelect
13. Specificul diagnozei și prognozei în activitatea cu copiii cu cerințe educative speciale
14. Relația dintre personalitate, comunicare și comportament la copiii cu cerințe educative speciale
15. Personalitatea și tulburările psihocomportamentale
16. Modalități concrete de educare a personalității în cazul diferitelor deficiențe. Educarea autoreglajului conștient
17. Metodele de cercetare din domeniul Psihopedagogiei Speciale. Specificul metodelor de cercetare aplicate în domeniul educației speciale
18. Ipoteza – verigă de bază în logica și metodologia cercetării. Rolul, geneza și formularea ipotezei. Caracteristicile unei ipoteze științifice
19. Etapa inițială a cercetării. Principalele concepte utilizate în teoria etapelor;
20. Metoda observației în terapia logopedică și educația specială
21. Experimentul – metodă fundamentală în cercetarea contemporană. Rolul experimentului în psihopedagogia specială.
22. Metoda studiului de caz. Rolul studiului de caz în istoria psihopedagogiei speciale
23. Metoda anchetei: utilizarea interviului și chestionarului în domeniul fenomenului de handicap.
24. Cercetările corelaționale. Delimitări în cadrul pedagogiei experimentale. Caracteristicile cercetărilor corelaționale.

BIBLIOGRAFIE

1. Albu, M. (1998) Construirea și utilizarea testelor psihologice, Editura Clusium, Cluj Napoca
2. Bonchi ,E. (2004) Psihologia copilului, Ed. Universității Oradea,
3. Buic B., (2004), Bazele defectologiei, Ed. „Aramis”, București,
4. Caprane, G.V., Cervone, D. , (2000) Personality. Determinants, Dynamics and Potentials, Cambridge, UK, Cambridge University Press
5. Chelcea, A. (1997), Psihoteste, Editura științifică și Tehnică , S.A., vol.I (1994), vol.II
6. Creșu V. (1999), Educația pentru Drepturile Copilului, București, FDSC, Editura Semne
7. Creșu V.(2006), Integrarea și incluziunea socială a persoanei cu handicap. Strategii și metode de cercetare , București, Editura Printech.
8. Creșu V. (2010), Concepte și principii care semnifică respectarea drepturilor inalienabile ale persoanei cu handicap, în volumul Psihologia școlii; Abordări aplicative(coord E. Avram), București , Editura Universitară (pag 36-70)
9. Creșu, T. (2009) Psihologia vârștelor, Ed. Polirom, Iași
10. Doise W.; Mugny G. (2000), Psihologie socială și dezvoltarea cognitivă , Iași Ed.Polirom;
11. Dumitrașcu, N.(2005) Tehnici proiective în evaluarea personalității, Editura Trei, București
12. King, Verba, Keohane (2001) ,Fundamentele cercetării sociale, Ed. Polirom, Iași;
13. Mara, L. (2009). Strategii didactice în educația incluzivă (Ediția II). București: Editura Didactică și Pedagogică ;
14. Minulescu, M. (2004) Psihodiagnoza modernă . Chestionarele de personalitate, Editura Fundației România de mâine, București
15. Păunescu C., Mușu I., (1997), Psihopedagogie specială integrată . Handicapul mintal. Handicapul intelectual, Editura Pro-Humanitate, București.
16. Perron R., trad. (1979), Deficiența mintală și reprezentarea de sine, în Zazzo R. (coord.) „Debilitățile mintale”, EDP, București.
17. Popovici, D.V., (1999), Elemente de psihopedagogia integrării, Editura Pro-Humanitate, București.
18. Popovici, D.V., (2000), Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiențe mintale, Editura Pro-Humanitate, București.
19. Popovici, D.V., (2007) Orientări teoretice și practice în educația integrată, Arad , Ed. Univ. A. Vlaicu;
20. Radu, Gh., (2000), Psihopedagogia copiilor cu handicap mintal, Editura Pro-Humanitate, București.
21. Radu Gh., coord., (1999), Introducere în psihopedagogia copiilor cu handicap, Editura Pro-Humanitate, București.
22. Radu, Gh. (1999) Psihopedagogia dezvoltării copiilor cu handicap , București, Editura Didactică și Pedagogică

23. Rateau, P.(2004) Metodele și statisticile experimentale în științele umane, Ed. Polirom, Iași
24. Rozorea, A., Sterian, M. (2000) Testul arborelui, Editura Paideia, București
25. Chiopu, U., Verza, E.(1995) Psihologia vârștelor, Ed. Didactică și Pedagogică , București.
26. Ungureanu, D., (1998) Copiii cu dificultăți de învățare, EDP, București.
27. Verza, E., Verza, F., E. (2000) Repere psihogenetice și psihodinamice în cunoașterea și evaluarea copilului, București, Editura Fundației Humanitas
28. Verza, E., Verza, F.E. (coord.), 2011, Tratat de Psihopedagogie specială, Editura Universității din București
29. Verza, E. (2002) Tratat de logopedie vol I București, Editura Pro Humanitate.
30. Verza, E. (2009) Tratat de logopedie vol II București, Editura Semne
31. Verza, F.E., (2002), Introducere în psihopedagogia specială și asistența socială , Editura Fundației Humanitas, București.
32. Verza, E. , Verza, E.F. (2000) Psihologia vârștelor, Ed. ProHumanitate, București
33. Vlad, E. (2000), „Evaluarea în actul educațional terapeutic“, Editura Pro Humanitate, București

Tematica posturi concurs sem I, 2016/2017

Asistent poziția 20

1. Tipologia grupurilor discriminate, defavorizate și a persoanelor cu deficiențe; legislația și principalele acte normative europene și din țara noastră referitoare la protecția și asistența socială
2. Nevoile sociale, nevoile speciale și nevoile de sprijin
3. Serviciile alternative ca modalitate de integrare comunitară a persoanelor cu dizabilități
4. Strategia de elaborare și designul unui proiect de finanțare pentru serviciile de asistență socială și de protecție specială
5. Specificul metodelor de studiu în psihologia vârștelor
6. Principii și legi în evoluția psihică a ființei umane.
7. Condițiile de risc și de dezvoltare normală a copilului. Rolul eredității și a mediului de viață
8. Evoluția jocului și dezvoltarea sociabilității
9. Dezvoltarea personalității și integrarea socială la școlarul mic
10. Pubertatea ca etapă de tranziție între copilărie și adolescență
11. Caracteristici psihologice ale copilului cu deficiențe multisenzoriale. Dezvoltarea socială și afectivă, comunicarea, dezvoltarea deprinderilor motorii. Orientarea și mobilitatea. Dezvoltarea deprinderilor perceptivă și cognitive
12. Etiologia și descrierea clasică a autismului infantil. Diagnostic diferențial și particularități psihogenetice în autism
13. Metode de evaluare folosite în autism. Descrierea și aplicarea unor chestionare și scale de observație a comportamentului (Rimland; Freenia; ECA Schapler; PPE etc.). Importanța unei evaluări ecologice a copilului autist
14. Strategii terapeutice utilizate în recuperarea copiilor autiști. Terapia psihoanalitică. Terapia educațională. Terapia comportamentală. Tehnici de intervenție vizând modificarea comportamentelor specifice autiste. Sistemele TEACCH și ABA. Elaborarea planurilor complexe de intervenție pentru copii autiști.
15. Trăsături psihologice ale polihandicapurilor cu handicap fizic de bază. Paralizii cerebrale și Spina Bifida. Caracteristicile programelor de recuperare la această grupă de persoane cu polihandicap.
16. Curriculum adaptat pentru elevii cu polihandicap. Utilizarea activităților de terapie ocupațională în cadrul planurilor educative personalizate pentru elevii cu polihandicap
17. Evaluarea copiilor cu polihandicap cu scale de comportament și dezvoltare. Noțiuni legate de prezentarea și aplicarea unor scale frecvent utilizate în procesul de psihodiagnoză pentru elevii cu polihandicap. Scalele Denver Portage Gunzburg și Scala comportamentelor de adaptare (AAMD)

18. Persoana cu deficienta de auz si viata ei de relatie.
19. Comunitatea persoanelor surde.
20. Cauzalitatea multifactoriala a deficientei de auz si modul cum se raporteaza la factorii de origine socio economica.
21. Cercetarea in domeniul persoanelor cu surditate tendinte moderne in intelegerea fenomenului surditatii
22. Legile procesului de compensare in situatia pierderii auzului.
23. Consilierea i situa ia de risc
24. Autocontrolul i activitatea de consiliere
25. Tendin e actuale în actul de consiliere a persoanelor cu cerin e educative speciale
26. Aspecte practice ale polietilogiei deficientei de intelect
27. Particularitati ale terapiei psihomotrice la copiii cu deficiente de intelect
28. Specificul tulbur rilor formarii structurilor perceptiv motrice de forma, marime si culoare la deficientii de intelect
29. Relația între tulbur rile dezvolt rii cognitive i dezvoltarea comunic rii la copiii cu deficiențe de intelect
30. Principalele forme de manifestare ale tulbur rilor de limbaj la deficientii de intelect
31. Tablouri temperamentale la deficientii de intelect
32. Analiza aplicata a comortamentului in educarea si recuperarea copiilor cu retard mental sau cu autism
33. Importanta alegerii recompensei potrivite si modalitatile de intarire a comportamentelor dezirabile la copilul cu deficiente
34. Menegementul clasei si folosirea simbolurilor in intarire in tulburarile de comportament
35. Folosirea principiilor behavioriste pentru schimbarea comportamentului
36. Tehnicile de relaxare si sugestia
37. M surarea statistica în psihopedagogia speciala
38. Cercetarea corelationala. Corelația liniar Pearson
39. Avantaje i dezavantaje ale terapiei psihanalitice
40. Caracteristici ale psihoterapiei copilului

BIBLIOGRAFIE

1. Adler, A., (1995), Psihologia colarului greu educabil, Bucure ti: Editura IRI
2. Alexescu, I., (1998), Managementul resurselor umane munca si protectie sociala, Ed. Almarom
3. Basco, J, H., Thase, M, E. (2006), Learning Cognitive Behaviour Therapy: An Illustrated Guide. USA. American Psychiatric Publishing
4. Birch, A. (2000), Psihologia dezvolt rii, Ed. Tehnic
5. Bocancea, C., Neam u, G., (1999), Elemente de asisten social , Ia i, Editura Polirom.
6. Bonchi , E. i Secui, M. (2004), Dezvoltare uman , Ed. Universit ii Oradea

7. Bonchi , E., Secui, M. (2004), Psihologia vârstelor, Ed. Universit ii Oradea
8. Cre u, T. (2009), Psihologia vârstelor, Ed. Polirom, Ia i
9. Dolto, F., (2005), Psihanaliza i copilul, Bucure ti: Editura Trei
10. Freud, S., (2000), Nevroza la copil, Bucure ti: Editura Trei
11. Ghergu , A., (2003), Managementul serviciilor de asisten psihopedagogic i social , Ia i, Editura Polirom.
12. Holdevici I., (1995) Autosugestie si relaxare, Editura Ceres,Bucuresti.
13. Howe, D., (2001), Introducere în teoria asisten ei sociale, Bucure ti, Editura MarLink.
14. Lisievici, P., (1998), Teoria i practica consilierii, Editura Universit ii din Bucure ti
15. Lungu, O.(2001). Ghid introductiv pentru SPSS 10.0. Iasi: Seria Psihologie experimentală i aplicat
16. Manea, L., (2000) Protec ia Social a persoanelor cu handicap, Bucure ti, Editura ansa.
17. Moreau, A., (2007), Psihoterapie, metode i tehnici, Bucure ti: Ed Trei
18. Neam u, G., (coord.) (2003), Tratat de asisten social , Ia i, Editura Polirom.
19. Piaget, J. (2001) Psihologia inteligen ei, Ed. Trei, Bucure ti,
20. Popovici D.V. (2000), Dezvoltarea comunic rii la copiii cu deficien e mintale, Bucure ti, Ed. „Pro-Humanitate”
21. Popovici, D.V., (1999), Elemente de psihopedagogia integr rii, Editura Pro-Humanitate, Bucure ti.
22. Popovici, D.V., (2000), Dezvoltarea comunic rii la copiii cu deficien e mintale, Editura Pro-Humanitate, Bucure ti.
23. Popovici, D.V., (2007) Orientari teoretice si practice in educatia integrata, Arad , Ed. Univ A. Vlaicu;
24. Pufan C (1972), Probleme de surdopsihologie, vol. I , E.D.P. , Bucuresti
25. Radu Gh. i colab.(1999), Introducere în psihopedagogia colarilor cu handicap, Bucure ti, Ed. „Pro-Humanitate”
26. Radu Gh., coord., (1999), Introducere în psihopedagogia colarilor cu handicap, Editura Pro-Humanitate, Bucure ti.
27. Radu, Gh. (1999) Psihopedagogia dezvolt rii colarilor cu handicap , Bucure ti, Editura Didactic i Pedagogic
28. Radu, Gh., (2000), Psihopedagogia colarilor cu handicap mintal, Editura Pro Humanitate, Bucure ti.
29. Ro ca M., (1970), Psihologia deficien ilor mintali, Bucure ti, E.D.P.
30. chiopu, Ursula., Verza, E. (1995) Psihologia vârstelor, Ed. Didactic i Pedagogic , Bucure ti.
31. chiopu, Ursula., Verza, E.(1989) Adolescen a – personalitate i limbaj, Ed. Albatros, Bucure ti.
32. Simek,- Downing, I, (1998). Counseling and psychoterapy- skills, theories and practice, second edition, New Jersey, Pretince Hall.
33. Taylor, G., Bishop, J.(1991) Being deaf the experience of deafness, Open University, London
34. Ungureanu D.,(2000), Educa ia integrat i coala incluziv , Timi oara, Ed. de Vest

35. Verza E. Fl., (2002), Introducere în psihopedagogia specială și asistența socială, București, Ed. Fundației „Humanitas”
36. Verza E., Verza F.E. (2011), Tratat de Psihopedagogie specială, Editura Universității din București.
37. Verza, E., Verza, E.F. (2000) Psihologia vârștelor, Ed. ProHumanitate, București
38. Zazzo R. (coord.), (1979), Debitilitățile mintale, București, E.D.P.

Director Departament,
Prof.univ.dr. DORU VLAD POPOVICI