



UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI

Nr. înreg. _____ / _____

UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI
Nr. înregistrare 25345
2015 LUNA 10 ZIUA 05

SARB 12.10.2015

He se specific, cu exactitate
prin ad. contractului
 Responsabil DCTIG
 director proiect

APROBAT
 RECTOR
 Prof. univ. dr. Mircea Dumitru

REFERAT

Avand in vedere pozitiile din organigrama Departamentul de Biochimie si Biologie Moleculara (D.B.B.M.), infiintat prin decizia Biroului Senatului Universitatii din Bucuresti nr. 3964 din 19/12/2007, va rog sa aprobati scoaterea la concurs a unui post vacant de CERCETĂTOR ȘTIINȚIFIC III.

Persoana admisa in urma sustinerii concursului, face parte din lista de personal si va fi salarizata din contractul de cercetare JOBS cu titlul: „JOB orientation - training in business and schools”, Manager proiect Conf. dr. Elena Ionică, contract care se derulează prin Departamentul de Biochimie si Biologie Moleculara.

Angajarea se face pe perioada autofinantarii din contracte, până la 31/12.2016

Denumire post vacant :

Cercetător științific III _profil socio – uman, pedagogie, formare

Tipul functiei: de executie

Competente specifice postului:

- ✓ Studii superioare în profilul postului;
- ✓ Participa la elaborarea materialelor didactice specific proiectului JOBS;
- ✓ În calitate de formator participă la instruirea diferitelor grupuri țintă din regiunile selectate în cadrul proiectului;
- ✓ În calitate de mentor participă la îndrumarea membrilor grupului țintă (profesori din sistemul preuniversitar) în parcurgerea programului de formare la distanță care se derulează prin proiect;
- ✓ În calitate de formator participă la instruirea în activitățile specifice proiectului JOBS, a profesorilor din școlile și regiunile selectate;
- ✓ Colaborează cu formatorii/ mentorii din unitățile de învățământ pilot;
- ✓ Îndeplinește responsabilitățile care îi revin în vederea funcționării Centrului de competențe JOBS, care va avea rolul de a informa, sprijini factorii interesați (profesori, angajatori, elevi, alte categorii) în vederea promovării proiectului JOBS de orientare și consiliere a elevilor din ultimii ani ai învățământului obligatoriu (gimnaziu și liceu tehnologic) pentru alegerea în cunoștință de cauză a unui anumit traseu de educație și formare;
- ✓ Participa la asigurarea sustenabilității proiectului în vederea extinderii formării de la nivel pilot la nivel național.
- ✓ În calitate de formator participă la sesiunile de formare a mentorilor.

Tematică generală

Există post vacant
 LUPAȘCU GABRIELA
 ADMINISTRATOR
 FINANCIAR

05 OCT 2015

1



IV. Educația, învățământul și societatea cunoașterii în sec. XXI

- Context, orientări, tendințe, inovații și experiențe reformatoare
- Organizarea sistemului de învățământ în România: aspecte legislative, structură

V. Dimensiuni ale educației

- Evoluții istorice și resemnificări contemporane
- Formele educației: educația formală, educația nonformală și educația informală – implicații manageriale și didactice
- Complementaritatea și interacțiunea formelor educației
- Noile educații: problematica generală și modalități de implementare
- Educația adulților

VI. Educabilitatea

- Concept și procesualitate
- Factorii dezvoltării personalității umane (ereditatea, mediul, educația, sinele) – cercetări, argumente, limite
- Autocunoaștere și autoeducație

VII. Alternative educaționale

- Fundamentare: istoric-evolutivă, filosofică, socială, psihologică, pedagogică
- Sistemele: Montessori, Step by Step, Waldorf etc. – reperi curriculare (finalități, conținut al învățării, metodologii, evaluare); abordări comparative; transfer de bune practici

VIII. Elemente de teoria și metodologia curriculumului

- Statut epistemologic și reperi conceptuale; structura Curriculumului Național din România; documente de politică a curriculumului la nivel european și național
- Teorii, modele, perspective de analiză ale curriculumului. Relevanța unor modele contemporane (constructivismul, cognitivismul, curriculumul diferențiat, curriculumul personalizat, e-learning)
- Finalitățile educaționale (concepte, clasificări, semnificații ale competențelor ca rezultate ale învățării, operaționalizarea obiectivelor; interrelaționarea categoriilor de finalități)
- Conținuturile educaționale (conceptualizare, criterii de selecție, transpunere didactică și modalități de organizare inter-, transdisciplinară, modulară, curriculum integrat, curriculum diferențiat și personalizat ș.a.)
- Interdependența dintre obiective, conținuturi, metode și mijloace didactice și evaluare (standarde curriculare de performanță)
- Produse curriculare: planul de învățământ, programa școlară, manualul, auxiliarele curriculare; aplicații specificul propriei activități profesionale

IX. Procesul de învățământ

- Reperi conceptuale
- Structură, funcții, interacțiuni
- Alternative de proiectare, realizare și evaluare, pe: niveluri de școlarizare, arii curriculare
- Analize particularizate pe niveluri de învățământ (preprimar, primar, gimnazial, liceal)

X. Tematica de concurs

1. Strategii didactice